



**ASIGNATURA: TÉCNICAS INDIVIDUALES Y DE GRUPO EN EDUCACIÓN
SOCIAL.**

CRÉDITOS: 4. Teóricos: 3 - Prácticos: 1.

DEPARTAMENTO: M.I.D.E.

I.- OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Comprender el significado y alcance de la relación de ayuda en educación social.
- 2.- Conocer y emplear adecuadamente la técnica de la entrevista.
- 3.- Analizar las implicaciones teóricas y prácticas de la dinámica de grupos.
- 4.- Aplicar correctamente las técnicas de grupo

II.- CONTENIDOS:

BLOQUE I: LA RELACIÓN DE AYUDA.

- 1.- La relación de ayuda. Ante la singularidad y diversidad personal.
- 2.- Las relaciones interpersonales. La comunicación interpersonal. Formas y niveles de relación. Actitudes fundamentales en la relación de ayuda.

BLOQUE TEMÁTICO II: LA ENTREVISTA Y SU TÉCNICA.

- 3.- Puntos claves del diálogo interpersonal. Causas de fracaso. Estructura y fases de la entrevista. Elementos esenciales y secundarios en la entrevista.
- 4.- Técnica de la entrevista. Actitudes y técnicas. La comunicación verbal y no verbal. Los formularios y su utilización adecuada.

BLOQUE TEMÁTICO III: LA DINÁMICA DE GRUPOS EN EDUCACIÓN SOCIAL.

- 5.- La dinámica de los grupos. Importancia del grupo en la educación social. Estructura y organización de los grupos, interacciones y roles. El liderazgo y sus formas.
- 6.- La comunicación en el grupo. La toma de decisiones en grupo. Posibilidades y límites de la intervención grupal.

BLOQUE TEMÁTICO IV: TÉCNICAS GRUPALES.

- 7.- Técnicas grupales. Reuniones de información y de formación. Participación y "feed-back". Moderador de grupo y autoridad.
- 8.- Técnicas grupales de animación y participación. la creatividad del grupo. Modelos de evaluación de las diferentes reuniones. Las técnicas de dramatización.



III.- BIBLIOGRAFÍA:

- BLOQUE TEMÁTICO I:

- * CIAN, L. (1995). *La relación de ayuda*. Madrid: CCS.
- * BERMEJO, J.C. (1998). *Apuntes de relación de ayuda*. Santander: Sal Terrae.
- * BERMEJO, J.C. y MARTINEZ, A. (1998). *Relación de ayuda, acción social y marginación*. Santander: Sal Terrae.
- * BERMEJO, J.C. y MARTÍNEZ, A. (1998). *Relación de ayuda en el misterio del dolor*. Santander: Sal Terrae.
- * JIMÉNEZ, F. (1990). *las relaciones interpersonales en la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- * LÓPEZ FRANCO, E. (1980). "La psicología humanista: una nueva visión de la persona y de las relaciones interpersonales. En Marques, J. (1990) *Psicología educacional*. Porto Alegre: Globo.
- * HALL, C. S. y LINDSEY, G. (1975). *Las grandes teorías de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- * HARGREAVES, D. (1986). *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Narcea.
- * LUFFTS, F. E. (1976). *La interacción humana*. Madrid: Marova.
- * MAMBRIANI, S. (1993). *La comunicación en las relaciones de ayuda*. Madrid: S. Pablo.
- * REPETTO, E. (1977). *La personalización en la relación orientadora*. Valladolid: Miñón.
- * ROGERS, C. (1975). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- * ROGERS, C. (1978). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- * SIMON, P. y ALBERT, L. (1979). *Las relaciones interpersonales*. Barcelona: Herder.
- * VV.AA. *Hombre en crisis y relación de ayuda*. ASETES.

- BLOQUE TEMÁTICO II:

- * ARFOILLOUX, J. C. (1977). *La entrevista no directiva*. Madrid: Razón y Fé.
- * BENJAMÍN, A. (1980). *Instructivo del orientador*. México: Diana.
- * CURRAN, CH. (1963). *La entrevista no directiva*. Madrid: Razón y Fe.
- * DAVIS, F. (1976). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
- * GUITTET, A. (198). *La entrevista*
- * HERVAS, G. (1998). *La comunicación verbal y no verbal*. Madrid: Playor.
- * JIMÉNEZ, F. (1983). *Técnicas psicológicas de asesoramiento y ayuda interpersonal*. Madrid: Narcea.
- * MORGAN, H. y COGGER, J. (1989). *Manual del entrevistador*. Madrid: Tea.
- * ROSSELL, T. (1999). *La entrevista en el trabajo social*
- * SHORDERET, L. (1975). *La entrevista: su técnica*, Madrid: Oriens.

- BLOQUE TEMÁTICO III:

- * BANY, M. y JOHNSON, L. V. (1965). *La dinámica de grupos en educación*. Madrid: Aguilar.
- * CANTO ORTIZ, J. (1998). *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Málaga: Aljibe.
- * CARWRIGHT, D. (1975). *Dinámica de grupos*. Buenos Aires: Paidós.
- * DIDIER ANZIEN (1998). *La dinámica de los grupos pequeños*. Biblioteca Nueva.
- * D'SOUZA, A. (1998). *Éxito en el liderazgo*. Santander: Sal Terrae.
- * GIL, F. y otros (1999), *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- * LÓPEZ CABALLERO, A. (1997), *Cómo dirigir grupos con eficacia*. Madrid: CCS.
- * MORENO, J. M. (1975). *Sociología de la educación: dinámica de grupos*. Zaragoza: Edelvívés.
- * ROSADO, M. A. (1988). *Dinámica de grupos y orientación educativa*. México: Trillas.



- * TOUS RAL, J. M. (1993). *Comportamiento social y dinámica de grupos*. Barcelona: PPU.
- * VILA, J. (1998). *La animación de grupos*. Madrid: Escuela Española.
- * VOPEL, K. W. (1996). *Manual par el animador de grupos*. Madrid: CCS.
- * VV.AA. (1974). *Dinámica de grupos para educadores. (2 tomos)*. Madrid: Asociación para la Formación Social. Ediciones S. M.

- BLOQUE TEMÁTICO IV:

- * AGUILAR, M. A. (1992). *Técnicas de agrupación grupal*. Buenos Aires
- * ANTONS, K. (1990). *Práctica de la dinámica de grupos: ejercicios y técnicas*. Barcelona: Herder.
- * ANTUNES, C. (1999). *Manual de técnicas de dinámica de grupos, de sensibilización y lúdico-pedagógicas*.
- * ARRUGA, A. (1979). *Introducción al test sociométrico*. Barcelona: Herder.
- * CASANOVA, M. A. (1978). *La sociometría: sus aplicaciones educativas*. Salamanca: Anaya
- * LEMOINE, G. P. (1996). *Teoría del psicodrama*. Barcelona: Gedisa.
- * LEVETON, E. (1980). *Cómo dirigir psicodrama*. México: Pax-México.
- * PALLARÉS, M. (1978). *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: ICCE.

V.- ACTIVIDADES:

Para superar la asignatura será necesario realizar actividades que el profesorado concretará al comienzo del curso.

VI.- EVALUACIÓN:

Los alumnos realizarán pruebas que pongan de manifiesto el logro de los objetivos de cada bloque temático y que se han alcanzado niveles suficientes sobre los conocimientos teórico prácticos.



[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]